

Profitez du moment...

Amusez-vous, explorez ensemble,
faites une pause et attendez

Aidez votre enfant à communiquer...

Mettez-vous face à face

- Vous devriez peut-être changer votre position afin que vous puissiez regarder directement dans les yeux de votre enfant. Être en face to face vous permet de faire un lien positif en voyant ce qui intéresse votre enfant et de remarquer des tentatives de communication.

Observez, Attendez, Écoutez

- **Observez** ce qui intéresse votre enfant.
- **Attendez** que votre enfant fasse quelque chose en comptant à vous-même jusqu'à 10.
- **Écoutez** les tentatives de communication de votre enfant.



Suivre l'initiative de votre enfant

- Une fois que vous savez ce qui intéresse votre enfant, vous pouvez joindre en commentant ce que c'est, ou ce que votre enfant fait avec l'objet, ou bien vous pouvez prendre un tour avec l'objet.
- **Répondre** de façon **chaleureuse & enthousiaste** aux tentatives de votre enfant pour jouer et communiquer.

Imitez les gestes, sons & mots de votre enfant

- **Copiez** les gestes de votre enfant. Si votre enfant tape ses mains, tapez vos mains. Si votre enfant dit « baba », dites « baba ». Si votre enfant dit « balle », dites « balle ».
- Les nourrissons, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire aiment qu'on les copie.
- Le fait de copier votre enfant l'encouragera à vous copier.

Interprétez le message de votre enfant

- **Dites ce que votre enfant dirait s'il le pouvait.** Si votre enfant court à la porte & vous regarde, vous pouvez pointer vers la porte & dire « dehors ». Si votre enfant pointe aux biscuits, vous pouvez pointer aux biscuits & dire « biscuit ». Si votre enfant dit « biscuit », interprétez pour lui en disant « plus de biscuits », etc.



Faites des commentaires

- Utilisez des mots pour décrire ce que votre enfant regarde ou avec ce qu'il joue. Si votre enfant empile des blocs, vous pouvez dire « blocs, bloc dessus, un autre bloc ».
- **Résistez à l'envie** de poser des questions auxquelles vous connaissez déjà la réponse; p.ex., C'est quelle couleur? Faites-en un commentaire « C'est un ballon rouge »
- Le fait de commenter enseigne à votre enfant de nouveaux mots et **ce qu'il pourrait dire**.

Jouez à tour de rôle

- Prenez un tour et ensuite **ATTENDEZ** que votre enfant
Dès que votre enfant prend son tour,
encore.
- **Visez** au moins 5 fois « aller-retour ».

Dites moins

- **Dire moins** augmente les chances que votre enfant comprenne et imite vos mots.
- **Parlez lentement & mettez l'accent** sur chaque mot.



Jouez des jeux répétitifs, Chantez des chansons répétitives, Lisez des livres répétitifs

- Il est plus facile pour votre enfant de savoir quoi dire s'il peut **prédire** ce qu'il est censé dire. Des jeux répétitifs (p.ex. coo-coo), des livres répétitifs (p.ex. Ours brun, dis-moi...) & des chansons répétitives (p.ex. Si tu aimes le soleil) répètent les mêmes mots plusieurs fois.
- Si vous faites des **pauses** au même moment et **ATTENDEZ**, votre enfant pourrait finir la phrase – soit avec un geste, un son ou un mot.

Donnez à votre enfant une raison de communiquer

- Donnez à votre enfant une raison à communiquer en ne pas anticipant ses besoins. Offrir des **choix** p.ex, pendant la collation, offrir « du lait ou du jus », « une banane ou une pomme ». Il sera plus facile pour votre enfant de faire un choix quand vous lui donnez 2 choix.
- Au lieu de donner à votre enfant toute une banane, coupez-la en morceaux, et donnez-lui **quelques-uns**...ensuite, attendez pour que votre enfant en demande plus.
- Pensez à placer un objet préféré **hors de portée** et **en vue**...et attendez que votre enfant le demande.

Minimisez le temps d'écran

- Le temps d'écran pour les enfants de 2 ans et moins n'est pas recommandé. Pour les enfants de 2 à 5 ans, le temps d'écran routine devrait être moins qu'une heure par jour.²
- Les nourrissons apprennent mieux en interagissant avec des personnes. Les études démontrent que même lorsque la télévision est allumée *en arrière-plan*, les nourrissons et leurs fournisseurs de soins **parlent moins**.³

Références: [It Takes Two to Talk: A Practical Guide for Parents of Children with Language Delays](#); Jan Pepper & Elaine Weitzman, 2004.
2. Canadian Pediatric Society. 2017, Position Statement. Screen time and young children: Promoting health and development in a digital world.
3. Masur, E.F. Flynn, V. Olson, J. 2015. The Presence of Background Television During Young Children's Play in American Homes.